

**PRATIQUE 3
SEANCE 2**

Feedback sur la deuxième séance « Controverses » avec les 4^e2 (22.01.18)

Méthodologie	Interrogations sur la méthodologie	+	-	Ressenti	Pistes de réflexion/Questions
<p>Introduction : Ajout des post-it non exposés la dernière fois. Les grands thèmes dégagés voire les items seront préalablement notés au tableau. Apparition, ou non, de nouvelles thématiques. 15mn</p> <p>Travail préparatoire : 1) choix d'un sujet, d'un thème, qui va déterminer la constitution d'un groupe de travail. 15 mn</p> <p>2) Constitution des groupes</p> <p>3) Lecture de la « mission » principale : Sur le sujet de votre choix, vous devez préparer une heure de vie de classe à</p>	<p>Place de l'adulte – Doit-on participer ou pas aux échanges, comment ? Quelle doit être la guidance ? (Choix opérés : - Les deux adultes ont participé aux échanges - Niveau de guidance importante)</p> <p>Comment s'effectue le choix du sujet ? Doivent-ils formuler une question ou juste traiter du thème ? Comment s'organise la mise en groupe ? Place de l'adulte ? Combien de groupes ?</p> <p>Qu'est-ce qu'ils entendent/comprennent par vie de classe ? Préciser qu'elle doit se</p>	<p>Toujours adhésion de la part des élèves</p> <p>Réflexions pertinentes et inattendues sur la question de la prostitution + premier sujet qui semble soulever une forme d'émoi chez les élèves = certains élèves semblaient « touchés » sur cette question tandis que d'autres ont simplement rejeté dans la sphère du privée.</p> <p>Visiblement, sur le plan méthodologique, les élèves identifient bien deux fonctions dans l'animation d'un</p>	<p>Elèves dissipés ; groupe classe moins réceptif ou moins concentré sur l'activité</p> <p>Nous n'avons pu faire que les 2/3 de ce qui était prévu. Il manque le plus intéressant, c'est-à-dire les discussions en vue de trouver le sujet</p>	<p>55 minutes c'est toujours beaucoup trop court</p> <p>Trop de changement de configuration de la salle = chronophage</p> <p>Au fondement de la démarche, il doit y avoir une transparence totale et une vraie honnêteté intellectuelle vis-à-vis des élèves = évidence pour tout éducateur ?</p>	<p>Q° : Sur cette question de la prostitution, que voulaient dire les élèves ?</p> <p>On ne peut pas prévoir dans quel état d'excitation est la classe – Plus l'activité est « solide » plus on gagne en efficacité</p> <p>Le flottement tient peut-être au flou de notre déroulé ?</p> <p>La mise en activité doit être plus rapide</p> <p>Au point où l'on en est, faut-il expliciter les objectifs pour les associer à notre démarche ? = C'est</p>

PRATIQUE 3
SEANCE 2

destination de vos camarades. 4) « Brain storming » afin de trouver un sujet au sein de la thématique	terminer par un débat ?	débat : modérateur, secrétaire			aussi une forme de pari > Où va nous mener cette démarche ? Avec de la chance, cela nous mènera quelque part...
--	-------------------------	--------------------------------	--	--	---