

PRATIQUE 3
SEANCE 4

Feedback sur la séance 4 « Controverses » avec les 4^e2

Méthodologie	+	-	Ressenti	Pistes de réflexion/Questions
<p>5 min. Installation</p> <p>5 min. Rappel sur la méthodologie introduite à partir de l'extrait vidéo – Rappel par les élèves > permet aux intervenants de noter une sorte de « cahier des charges »</p> <p>10 min. En insistant sur l'importance de l'introduction dans l'émission « C dans l'air », les élèves doivent dégager un sujet et une question.</p> <p>20 min. 1) Chaque groupe envoie un secrétaire pour écrire son sujet et sa question au tableau. 2) En auto-gestion, les élèves réagissent</p> <p>Outil utilisé : chaque groupe constitue un padlet</p>	<p>La prise en main instinctive de l'outil padlet.</p> <p>Les grands groupes ont convenu d'eux-mêmes qu'ils devaient se diviser en sous-groupes.</p>	<p>L'avancée des groupes est très inégale, en fonction de leur composition et du nombre.</p> <p>Difficile de mobiliser tous les groupes et tous les élèves car ils se sont placés par affinité et le travail est volontairement peu contraint.</p> <p>Certains élèves se concentrent davantage sur la forme que sur le fond donc passent un peu à côté de l'exercice.</p> <p>Problèmes techniques liés aux identifiants des élèves, à leur absence d'adresse mail parfois ou au contraire la multitude des adresses.</p> <p>Un seul intervenant sur des travaux de groupe et avec la nécessité d'intervenir et de réagir à chaud, c'est très difficile.</p>		<p>Pour éviter les pertes de temps inutiles, vérifier les questions techniques en amont.</p> <p>Prévoir des apports théoriques ou méthodologiques lorsque le binôme n'est pas là ?</p> <p>Toujours faire une phase de métacognition au début et à la fin de cours.</p> <p>Possibilité de travailler sous forme de classe inversée ?</p>